

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Российская Ассоциация Негосударственных  
образовательных учреждений*

**СОВРЕМЕННЫЙ  
Гуманитарный Институт**

**МАТЕРИАЛЫ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-СТУДЕНЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ГУМАНИТАРИЙ-2000»**

Старый Оскол – 2000

*Печатается по решению Ученого совета  
Современного гуманитарного университета*  
(протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2000 г.)

Редакционная коллегия:

А. А. Мещеринов, доцент (ответственный редактор);  
Л. А. Виликотская, к.ф.н., доцент;  
Г. И. Гриднева;  
В. П. Одинокоев;  
Е. В. Шаманская;  
А. В. Кошелев.

Сборник включает тезисы докладов участников Региональной научной студенческой конференции «ГУМАНИТАРИЙ-2000», состоявшейся 25-26 апреля 2000 года в Старооскольском филиале Современного гуманитарного института.

Ответственная за компьютерный набор:  
Петухова Н. В.

Издатель: ООО «Фрисайт»  
Адрес: г. Москва, ул. Дегуниная, д. 5, стр 1

Оформление, макетирование:  
**«КВАДРАТ-ДИЗАЙН»**

Некоторые вопросы финансового менеджмента .....	57
Менеджмент: история и реальность .....	59
Идеология и имидж современной компании .....	61
Успех организации и её среда .....	62
Концепция автоматизации системы развития персонала авиакомпании .....	64
Информационные логистические системы .....	65
Персонал предприятия .....	67
<b>III. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ .....</b>	<b>69</b>
Особенности изучения уголовного права и уголовного процесса в рамках технологии обучения .....	71
Рецепция римского частного права в российском Гражданском кодексе 1995 года .....	73
Проблемы уголовной ответственности при «врачебной ошибке» и «случае» в медицинском праве .....	74
Формы и виды права собственности .....	76
Составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях .....	77
Предмет доказывания .....	79
Преступления против жизни. Проблемы классификаций .....	81
О преступлениях против здоровья .....	83
<b>IV. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА .....</b>	<b>85</b>
Принципы организации правосудия в Российской Федерации .....	87
Стороны в гражданском процессе .....	89
Основные черты правовых систем современности .....	91
Собственность и право собственности .....	92
Компенсация морального вреда .....	93
Роль обычая при формировании национальной правовой системы .....	94
<b>V. ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ .....</b>	<b>97</b>
Некоторые вопросы самоподготовки при изучении иностранных языков в системе СГИ .....	99
Секреты «Германского чуда». Как Людвигу Эрхарду удалось победить инфляцию и разруху .....	100
Две Германии и проблема единства .....	102
Составляющие успеха в изучении иностранных языков .....	104
Восстановление Священной Римской Империей германской нации .....	105
Иностранный язык как социальный заказ .....	107
Языковые единицы, отражающие аспект истории торгово-промышленного развития Германии .....	109
Особенности празднования Пасхи и Рождества в Германии .....	112
<b>VI. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ .....</b>	<b>113</b>
Место игровых форм деятельности в процессе изучения социально-философских дисциплин .....	115
О публичном выступлении .....	116
Философское значение идей В.И. Вернадского .....	118
Аристотель о дружбе .....	119
Свидетели Иеговы: кто они? .....	121

А.Г. ПАСТУХОВ,  
ОГИИК

## Иностранный язык как социальный заказ

Знание иностранных языков и иноязычная компетенция являются важной составной частью общего основного образования. Традиционные занятия языком в средней школе и затем в вузе требуют своего совершенствования в контексте современного взаимодействия и взаимопроникновения культур.

Языковая компетенция в европейских языках, наряду с родным языком, является неотъемлемой частью деятельности многочисленных международных организаций в Европе и мире. Она играет большую роль во всех сферах применения языка; без языковой компетенции не возможны межкультурные контакты и коммуникация с европейскими соседями и иностранцами согражданами. Она расширяет возможности участия в разнообразных формах общественной жизни, знакомит с языковым и культурным разнообразием, подразумевает формирование и развитие собственных гуманитарных обязательств перед европейским сообществом.

Знания иностранных языков полезны, но пока еще в редких случаях обязательны. Вопрос многоязычия в России понимается скорее как цель для немногих вместо цели для большинства. Люди, владеющие иностранными языками, выше поднимаются по карьерной лестнице, чаще получают более ответственные профессиональные задания. Как общественный и образовательный императив многоязычие подразумевает коммуникацию с партнером не только о деле, но и об искусстве, культуре, литературе, органично дополняя профессиональные контакты.

Ожидания языковых умений выпускников всех уровней определяются производственными потребностями. Деловое письмо, протокол, заметка, резюме и т. п. — всего лишь первые практические примеры языковой компетенции, наиболее часто востребованных обществом. Сейчас для экономики требуются прежде всего хорошие знания английского языка, т. к. большая часть всех экономических контактов происходит на этом языке. Большинство участников международного рынка целиком или частично осуществляют коммуникацию на английском языке.

Английский язык как *lingua franca* используется носителями и других языков. При такой постановке вопроса классический английский теряет свою культурную идентичность, которая лишь частично восполняется культурным слоем родного языка.

Языковые предпочтения в преподавании языка как иностранного определяются сложным набором внешних (культурных, исторических, политических, этнических) факторов, а также внутренними потребностями "рынка". Так, современные языковые приоритеты в России в плане изучения иностранных языков демонстрируют преобладание в языковых вузах английского языка (57-61% от общего числа обучающихся), стабильный интерес к немецкому языку (27-34%) и незначительную долю французского (10-12%). (Данные приведены по двум орловским вузам — аграрному университету и институту искусств и культуры).

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе направлено на более широкое внедрение его в профессиональной подготовке специалистов. По мнению профессионалов, знание иностранных языков вспомогательны, но обязательны, в частности, при обучении специальности "экономика и менеджмент". Здесь профессионально ориентированное



занятие иностранным языком входит в обязательный перечень предметов с одновременной возможностью дополнительного выбора языков.

В любом вузе иностранные языки являются принципиальной обязательной составляющей учебного плана. Вопрос об активном овладении учащимися профессионального иностранного языка или языка для специальных целей (от англ. LSP — Language for Specific Purposes) дискутируется сейчас не только лингвистами, но специалистами различных отраслей.

Поэтому основное свойство языковых занятий при профессиональной подготовке является их *профессиональная соотнесенность*, ориентированность на профессиональные ситуации, что несомненно больше, чем традиционные подходы по изучению специальной терминологии. Восприятие иностранного языка зависит также от положительного или отрицательного опыта в общеобразовательной школе и от того, как удалось реализовать конкретные возможности применения приобретенных знаний в профессиональной деятельности. Совместные педагогические проекты в деятельности образовательных учреждений разного уровня отчетливо показали: студенты еще слабо мотивированы и не охотно демонстрируют желание знать как можно больше языков. Разработка специфических дидактик, соответствующих потребностям профессионального образования могла бы стать надежным фундаментом общего среднего образования, этапом подготовки к обучению в вузе.

Учет межкультурного аспекта, знание фактов о чужой стране уже не является достаточным. Актуальным требованием является активизация языковых средств, позволяющих реагировать в зависимости от ситуаций, но не с целью приспособления или имитации, а для поиска и достижения т. н. *modus vivendi* и взаимовыгодных форм сотрудничества.

Постоянное развитие языка и стремление к изучению иностранных языков все чаще признается во всем мире как *пожизненное действие* (longlife study). Эффективность современных методик в разной степени зависит от требований общества, предъявляемых к изучению иностранного языка, а, следовательно, и к его преподаванию. Это прежде всего:

- доступность иностранного языка для всех;
- учет форм и уровней подготовленности, различных учебных запросов в обучении, равновесие между образовательной ценностью и практической применимостью;
- прозрачная общеязыковая компетенция, понимание межкультурного контекста, многоязычие в любой коммуникативной среде, первенство английского языка как база для изучения других иностранных языков.

Целенаправленное посредничество методических образцов, организованная и ответственная учеба определяют сейчас модель развития языка в той мере, насколько возможно использовать языковые стандарты носителей языка для совершенствования собственной компетенции, и той роли, которую играют партнеры в иноязычной коммуникации.